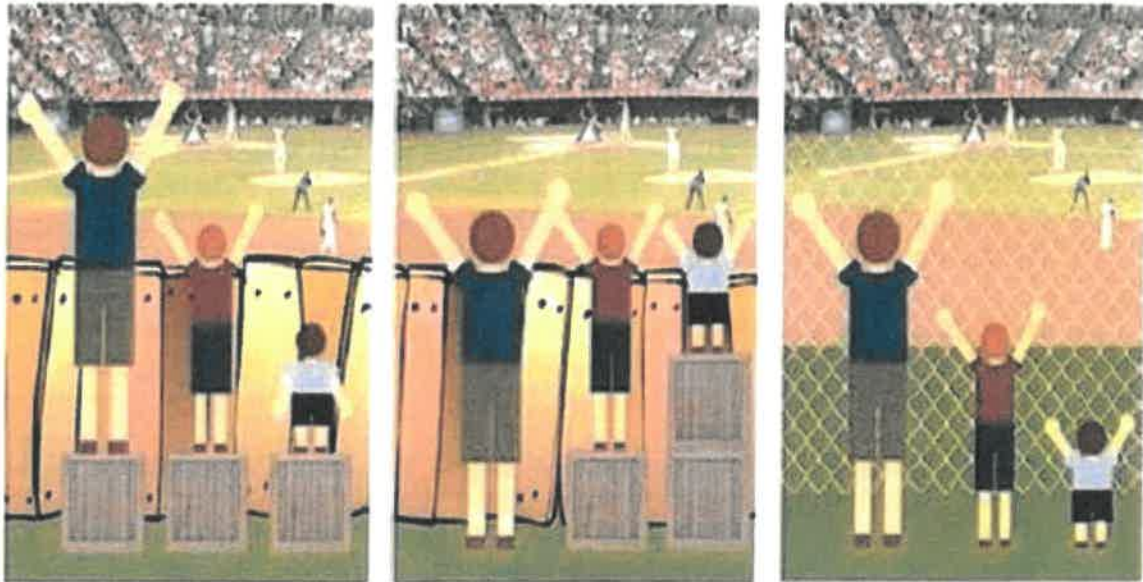
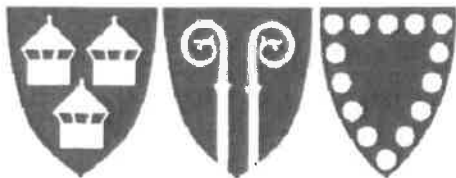


Randaberg Interkommunale PPT  
PEDAGOGISK PSYKOLOGISK TJENESTEKONTOR  
for kommunene Kvitsøy, Rennesøy og Randaberg

# RANDABERG PPT

## VIRKSOMHETSPLAN 2019/2020





## **VIRKSOMHETSPLAN 2019/2020**

Virksomhetsplanen bygger på fjorårets virksomhetsplan, på sentrale og lokale føringer, og på organisasjonsendringer. Den er utarbeidet og justert sammen med hele PP-kollegiet og er blitt behandlet i styret for PP-tjenesten.

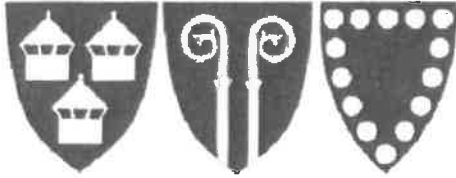
PP-tjenesten har sitt mandat hjemlet i Opplæringsloven § 5-6 og Barnehageloven § 19 c. Udir har utarbeidet fire kriterier for kvalitet i PP-tjenesten:

- **PP-tenesta er ei fagleg kompetent teneste**
- **PP-tenesta er tilgjengeleg og medverkar til heilskap og samanheng**
- **PP-tenesta arbeider førebyggjande**
- **PP-tenesta bidreg til tidleg innsats**

I tillegg vil PP-tjenesten bidra til kollektiv kultur for læring internt og på tvers av virksomheter.

### **PP-TJENESTEN SKAL:**

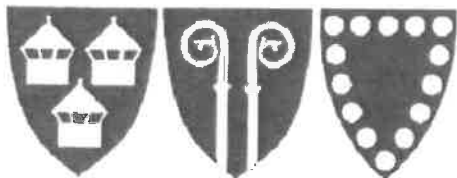
- 1. HA EN SYSTEMRETTET ARBEIDSPROFIL MED FOKUS PÅ TIDLIG INNSATS OG FOREBYGGING.**
- 2. ARBEIDE FOR MANGFOLD OG INKLUDERING SAMMEN MED BARNEHAGER OG SKOLER OG VIKTIGE SAMARBEIDSPARTER.**
- 3. HA SÆRLIG FOKUS PÅ AT BARNETS/ELEVENS STEMME INKLUDERES, OG LYTTE TIL INVOLVERTE PARTERS SYNSPUNKT.**
- 4. HA OPPDATERT KOMPETANSE OG RAMMER SOM IVARETAR PP-TJENESTENS OPPGAVER OG MANDAT; VIKTIG DETTE ÅRET ER Å SETTE SEG INN I FAGFORNYELSEN.**
- 5. SAMMEN MED ANDRE INSTANSER BIDRA TIL AT BARN/ELEVER FÅR SAMORDNEDE OG GODT TILPASSEDE TJENESTER.**
- 6. BIDRA TIL GOD OMORGANISERING AV TJENESTEN (RENNESØY INN I STAVANGER FRA 01.01.2020).**



### **TILTAK:**

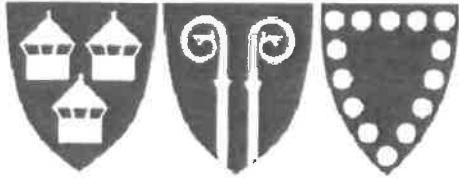
#### **1. HA EN SYSTEMRETTET ARBEIDSPROFIL MED FOKUS PÅ TIDLIG INNSATS OG FOREBYGGING.**

- PPT tilbyr barnehager og skoler – og sammen med disse - en presentasjonen som skal bidra til større fokus på systemrettet arbeid.
- Når barnehager og skoler drøfter individualsaker med PPT, skal PPT alltid bidra til at systemperspektivet blir løftet fram. Det betyr at en også drøfter og vurderer læringsmiljø, holdninger og praksis ift barn/elever som av ulike årsaker ikke mestrer/har det vanskelig.
- PPT lager en sjekklister om aktuelle systemfaktorer til bruk i begynnelsen av en ny sak.
- Ved sakkyndighetsarbeid skal det drøftes både i forkant og underveis med barnehager og skoler om det kan være tiltak innenfor det ordinære som kan settes inn for å unngå at for mange barn/elever trenger spes.ped.hjelp/spes.und.
- PPT skal bruke de sakkyndige vurderingene i møter rundt aktuelle elever.
- Delta i forpliktende samarbeid i ressursteam med skoler; og i barnehager ved behov. Ingen sak skal henvises PPT før det har vært prøvd ut system tiltak. PPT skal ha vært involvert i analyse og drøfting av saker på et tidlig tidspunkt, før oppmelding og ut fra et slikt perspektiv. Barnehage/skole skal prøve ut tiltak en er enige om. Dersom det ikke fører til forbedring, kan saken henvises til PPT for individuell kartlegging/utredning.
- PPT har et særlig ansvar for skolefraværssaker og skal raskt involveres og bidra i slike saker; jfr. kommunenes rutiner. Henvisning kun når det er behov for sakkyndig vurdering. Tas opp i starten av skoleåret på ressursteam. Vurdere deltakelse i forskningsprosjekt i regi av UIS/læringsmiljøsentret.
- Bruke anerkjente veiledningsmodeller som fremmer systemperspektivet; bl.a vurdere fremmende og hemmende faktorer og nytte pedagogisk analyse.
- Eksempler på god praksis blir framhevet og spres. Ved «systemfeil/mønster» melder vi fra til rette vedkommende og tilbyr kompetanse i form av kurs, veiledning og utviklingsarbeid i barnehage og skole.
- Fra «Tett på»-prosjektet: endre PP-tjenestens henvisningsskjema.



## **2. ARBEIDE FOR MANGFOLD OG INKLUDERING SAMMEN MED BARNEHAGER OG SKOLER OG VIKTIGE SAMARBEIDSPARTER.**

- PPT tilbyr kurs og veiledning i hvordan drive inkluderende praksis i barnehage og skole.
- Deltar i aksjonsforskning om inkluderende praksis i barnehage og skole. Prioritere systemarbeid sammen med Viste barnehage og Goa skole. PP-tjenesten bidrar med en halv prosjektstilling, med aktuelle pp-rådgivere, og daglig leder deltar i styringsgruppen.
- Anbefale tiltak som favner alle barn/elever; ikke bare enkeltbarn. Fokus på likhet; mindre fokus på ulikhet. Vektlegge barnets/elevens styrker.
- PPT skal foreslå tiltak på gruppe/klasse/skolenivå for å forebygge ekskluderende praksis for enkeltbarn/enkeltelever og bidra med veiledning rundt dette. Sjekker læringsresultat for klasse og undersøker gruppe/klasseledelse og omsorgs- og læringsmiljø som del av sitt utredningsarbeid.
- PPT utvikler egen kompetanse på området inkluderende praksis. Tilegner seg kompetanse og erfaring innenfor forskningsbaserte og varierte arbeidsmåter i barnehage og skole. Trekker fram gode eksempler. Utarbeider ved behov kriterier for slik praksis sammen med barnehage og skole (de som deltar i Aksjonsforskningen).
- PPT konkretiserer i de sakkyndige vurderingene hva som menes med inkludering og etterspør om praksis er i samsvar med de sakkyndige. Gjelder også hvordan de voksne samarbeider i opplæringen. Avvik tas opp i ressursteam.
- PPT tar initiativ til drøfting med barnehage/skole hvordan en kan få et godt system for kvalitetssikring av spes.ped.hjelpen/spes.und. Jfr. Barneombudets kritikk av oppfølging av spes.und. (2017)
- Gå i dialog med /informere andre instanser om PP-tjenestens oppgaver/rolle/mandat. Legge fram virksomhetsplanen for styret og på PP-tjenestens hjemmeside. Vektlegge inkludering, sosialt og faglig fellesskap i så stor grad som mulig, ha fokus på innhold og kvalitet framfor fokus på ressurser og tiltak knyttet til enkeltelever.
- Fremme og holde fast ved inkluderingsperspektivet i Fagfornyelsen.

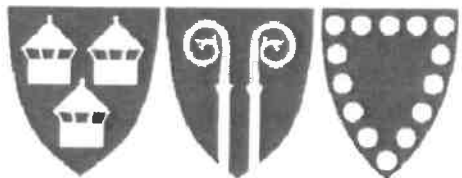


**3. HA SÆRLIG FOKUS PÅ AT BARNETS/ELEVENS STEMME INKLUDERES, OG LYTTE TIL INVOLVERTE PARTERS SYNSPUNKT.**

- Ha rutine på å snakke med barnet/eleven/event. få tak i barnets perspektiv fra andre som har snakket med barnet eller gjennom tolking av observasjoner. Få fram barnets/elevens stemme i vurderingen. Dersom større avvik ift konklusjoner skal det begrunnes.
- Innhente barnets/elevens perspektiv gjennom tolking av observasjoner. Beskrive/analysere/vurdere barnets mestringsstrategier.
- Ha kompetanse på kommunikasjons- og samtalemeter for å få fram barnets mening. Bruke anerkjente verktøy.
- Sørge for at barnet får informasjon om anbefalinger i sakk.vurdering.
- Bruke kartlegginger fra skolen (elevsamtalen, sosiogram, trivselsundersøkelse mm.)
- Bistå barnehager og skoler i elev/foreldre-hjemsamarbeidet.
- Fokus på elev/foreldre som ressurs.

**4 HA OPPDATERT KOMPETANSE/FERDIGHETER/RAMMER SOM IVARETAR PP-TJENESTENS OPPGAVER OG MANDAT.**

- Delta i PPT/fylket sine kompetansehevende tiltak. Spesielt viktig for nyansatte.
- Faglig oppdatering gjennom samarbeid med Statped og andre forskningsmiljø.
- Delta i skolenes kompetanseheving i Fagfornyelsen.
- Delta i «Være sammen» skoleringstiltak.
- Alle PP-rådgiverne følger med på «sine» fagområder og deler med andre.
- Innkjøp av oppdatert versjon av Wisc evnetest og intern opplæring i denne.
- Innkjøp av bærbare pc-er for mer effektiv saksbehandling/dokumentasjon når en er i barnehager og skoler.



**5. SAMMEN MED ANDRE INSTANSER BIDRA TIL AT BARN/ELEVER FÅR SAMORDNEDE OG GODT TILPASSEDE TJENESTER.**

- Delta i innføring av BTI(bred tverrfaglig innsats)i Randaberg.
- «Tidlig sett» i sin nåværende form skal evalueres. PPT v/daglig leder tar initiativ til å vurdere de tverrfaglige møtene i barnehager og skoler; på overordnet nivå.
- Daglig leder deltar ukentlig på leder-/stabsmøte med oppvekstsjefen for best mulig koordinering av det tverrfaglige samarbeidet.
- Sikre elev- og foreldreperspektivet i det tverrfaglige samarbeidet.
- Ha oppdatert kompetanse om kommunenes og 2.linjetjenesters hjelpetiltak. Trekke inn andre tjenester v/behov.
- Gi informasjon om egen tjeneste – ha dialog med andre tjenester ved behov.

**6. OMORGANISERING AV TJENESTEN.**

- Rennesøy skal inn i Stavanger fra 01.01.20. Da blir Randaberg PPT organisert under avdeling Oppvekst.
- Omorganisering av drift for personalet – i begge kommuner. Ingen endring i Kvitsøy. Gjennomføres fra august 2019.
- Starte samarbeidet med Stavanger PPT for de av de ansatte som skal dit.
- Planlegge og overføre saker til Stavanger PPT på en god og effektiv måte.
- Avslutning i styret og for de av de ansatte som skal over til Stavanger PPT.

Randaberg 03.07.2019

Anne Martha Vagle  
Daglig leder